O098i



**BAHASA ARAB**

**KELAS/ FASE : X / E**

**Eli Rohmawati, S.Pd.I**

MATEMATIKA

FASE / KELAS : E / X

Disusun Oleh :

DENI FATKHUR ROKHMAN, S.Pd

MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI

|  |
| --- |
| **MODUL AJAR**  **BAHASA ARAB**  **MATERI POKOK : *Tahiyyah wa Ta’aruf* (Salam penghormatan dan perkenalan)** |
| 1. **INFORMASI UMUM** |
| 1. **IDENTITAS MODUL** |
| 1. Nama Penyusun : Eli Rohmawati, S.Pd.I 2. Nama Sekolah : MA Islam Terpadu Darul Fikri 3. Tahun Ajaran : 2023/2024 4. Fase/Kelas : E/ X (Sepuluh) 5. Alokasi Waktu : 4 × 45 menit |
| 1. **KOMPETENSI AWAL** |
| * Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk salam dan penggunaannya * Peserta didik mampu melakukan percakapan sederhana yang berkaitan dengan salam dan perkenalan. |
| 1. **PROFIL PELAJAR PANCASILA** |
| 1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, dan kritis, 2. Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah *taaddub, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.* |
| 1. **SARANA DAN PRASARANA** |
| 1. Alat : Laptop, LCD Proyektor, speaker, alat tulis dan HP 2. Sumber Belajar : 3. Buku Paket : Moh. Ilyas, Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, Jakarta: Kementerian Agama. 2020 4. LKPD 5. Media Pembelajaran : 6. Video *Youtube* 7. *Powerpoint* |
| 1. **TARGET PESERTA DIDIK** |
| Peserta didik Kelas X |
| 1. **MODEL PEMBELAJARAN** |
| Model Pembelajaran : *Project Based Learning*  Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan |
| 1. **KOMPONEN INTI** |
| 1. **TUJUAN PEMBELAJARAN** |
| **Petemuan 1:**   1. Setelah mendengarkan rekaman dan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis informasi tentang memberi salam dan berkenalan, dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام ١٠٠ -١ تقسيم الكلمة dengan benar (C4) 2. Setelah mendengarkan rekaman dan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام ١٠٠ -١ تقسيم الكلمة dengan benar (C5).   **Pertemuan 2:**   1. Setelah mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang dan mempraktikkan skenario dialog yang melibatkan ungkapan salam dan perkenalan, dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام ١٠٠ -١ تقسيم الكلمة dalam berbagai situasi dengan kreativitas yang baik. (C6) |
| 1. **PEMAHAMAN BERMAKNA** |
| Dengan mempelajari materi salam penghormatan dan perkenalan, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu:   1. Mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif dan terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, Sebagai wujud dari ayat *Qs. Al Hujurat* ayat 13: *“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal."* 2. Memahami pentingnya salam dalam agama Islam dan bagaimana cara memberi penghormatan dan berkenalan dalam berbagai situasi digunakan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 1. **PERTANYAAN PEMANTIK** |
| إندونيسيا لديها مجموعة متنوعة من القبائل واللغات والأطعمة التقليدية   1. ما العبارة التحية التي تستخدمها عند التعارف في منطقتك؟ 2. كيف تقدم نفسك باللغة العربية بذكر منطقتك الأصلية ومشهورتها ؟ |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**Pertemuan 1**

| **No** | **Fase** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Persiapan Pembelajaran :** Guru menyiapkan bahan ajar, LKPD, Laptop, LCD, dan juga media yang digunakan yakni video, e-book dan PPT dan HP. | | | |
| **Kegiatan Awal** | | | |
| 1 | Pendahuluan | 1. Guru masuk ke dalam kelas dan memberikan salam dan mengistruksi ketua kelas untuk memimpin do’a. (Religius) (KSE kesadaran diri karena menunjukkan nilai-nilai religius dalam setiap katifitas dan mengajak kebiasaan baik) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan mendoakan kepada peserta didik yang sedang sakit. (Disiplin dan Perhatian) KSE manejemen diri karena dapat membiasakan berprilaku yang positif) dan KSE Sosial karena dapat menumbuhkan rasa empati kepada teman yang sedang ujian. 3. Guru Bersama peserta didik mengecek kebersihan dan merapikan kelas agar Suasana belajar menjadi bersih dan nyaman. ( Disiplin dan rasa aman) KSEpengelolaan diri 4. Praktik Teknik stop dengan rileksasi 5. Guru memberikan ice breking dengan mengajak menuangkan isi hati melalui gambar diinginkan. Kemudian peserta didik diminta untuk menceritakan gambarnya di depan kelas. (mengendalikan emosi) 6. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati video *youtube* cara memperkenalkan diri dengan bahasa Daerah Indonesia <https://youtu.be/5_x3nVM3LFs?si=kb3OlEaXLG7vyG1b>   <https://youtu.be/bTQ8wdHSOgQ?si=JPU5SlsuippHeLWh>  (suasana fokus, kemampuan regulasi diri, ingin tahu, pembelajaran bermakna, reflektif, cinta budaya Indonesia)   1. Guru mengajak peserta didik untuk menanggapi dan mengkritisi video yang ditayangkan tentang cara memperkenalkan diri dengan bahasa Daerah Indonesia. (mengkritisi gagasan, berbagi pengetahuan) 2. Guru mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan mengingatkan kontrak belajar yang disepakati bersama yang sudah dibuat sebelumnya. (kesepakatan belajar, non Bullying, tanggung jawab dan konsekuensi) 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari (focus aktivitas belajar) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang salam penghormatan dan perkenalan, serta langkah-langkahnya sehingga peserta didik memahami apa yang akan didapatkan dalam konteks kehidupan sehari-hari. (Tujuan pembelajaran, pelajaran bermakna) | **10 menit** |
| **Kegiatan Inti** | | | |
| 2 | Fase 1 : Pertanyaan Esensial | 1. Peserta didik mengamati dan memahami video pendek yang menunjukkan memberi salam penghormatan dan perkenalan. <https://youtu.be/HguiclNVMPc?si=QVKSQVRL1636Gz7P>   <https://youtu.be/opSNorIkhVI?si=-r-S89OQHN-BmF2O>   1. Peserta didik melafalkan kalimat yang ditunjuk oleh guru bersama-sama. (fokus aktivitas belajar, mencoba) 2. Peserta didik diberikan pertanyan esensial : 3. Apa saja ungkapan salam yang umum digunakan di berbagai daerah di Indonesia, dan bagaimana ungkapan tersebut mencerminkan budaya lokal? 4. Bagaimana cara kita dapat memperkenalkan diri dengan b aik dalam konteks budaya Indonesia sambil tetap menggunakan bahasa Arab dalam ta'aruf? 5. Melalui tanya jawab peserta didik diminta aktif bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan tentang memberi salam penghormatan dan perkenalan. (mengkritisi gagasan, berbagi pengetahuan, mencoba, berkarya) | **70 menit** |
| 3 | Fase 2 : Merancang rencana proyek | 1. Peserta didik dibagi menjadi dibagi kelompok terdiri dari 4-5 orang berdasarkan hasil diagnostiK di awal. (pembelajaran berdiferensiasi) 2. Peserta didik dibagikan LKPD untuk diselesaikan bersama kelompok dengan waktu yang sudah disepakati. (tangggung jawab dan konsekuensi) 3. Peserta didik bersama kelompok menganalisis teks dialog pada tautan [**https://drive.google.com/file/d/1e7fz2kcGTRjnABe-Et2zdyl4vn8F3ZJj/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1e7fz2kcGTRjnABe-Et2zdyl4vn8F3ZJj/view?usp=sharing) yang ada di LKPD (memfasilitasi bernalar, selaras dengan TP ) 4. Setelah menganalisis, peserta didik mengevaluasi teks percakaan perbedaan penggunaan ungkapan salam dan perkenalan antara budaya Arab dan budaya Indonesia dalam LKPD. (memfasilitasi bernalar, selaras dengan TP ) 5. Peserta didik menyiapkan laptopnya untuk melakukan eksplorasi data melalui buku bahan ajar, internet, perpustakaan dan lain-lain untuk menambah data.(memecahkan masalah, berani bertanya) 6. Peserta didik dapat memilih jenis proyek sesuai dengan kesepakatan kelompok ( diferensiasi proses) 7. Peserta didik bersama kelompok merancang satu proyek (podcast atau main peran )yang akan diselesaikan bersama. (berkarya) |
| 4 | Fase 3 : Membuat jadwal | 1. Peserta didik membuat jadwal dan deadline untuk menyelesaikan proyek. (tanggung jawab dan Konsekuensi) 2. Peserta didik mengonsultasikan rancangan proyek kepada guru dan guru memberikan umpan balik. (umpan balik, memberi perhatian khusus) |
| **Kegiatan Akhir** | | | |
| 7 | Penutup | 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini dan memberikan contoh dalam kehidupan nyata. (refleksi) 2. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan hamdalah, doa penutup majelis, dan meminta peserta didik tetap menjaga kesehatan dan kebersihan, serta menginfokan bahwa pertemuan selanjutnya masih dalam materi tentang memberi salam penghormatan dan perkenalan. (religius, perhatian khusus) | **10 menit** |

**Pertemuan 2**

| **No** | **Fase** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Persiapan Pembelajaran :** Guru menyiapkan bahan ajar, LKPD, Laptop, LCD, dan juga media yang digunakan yakni video, e-book, PPT dan HP | | | |
| **Kegiatan Awal** | | | |
| 1 | Pendahuluan | 1. Guru masuk ke dalam kelas dan memberikan salam dan mengistruksi ketua kelas untuk memimpin do’a (religius) 2. Guru menayakan kabar dan mengecek kehadiran sebelum memulai kegiatan pembelajaran (disiplin, perhatian khusus) 3. Guru Bersama peserta didik mengecek kebersihan dan merapikan kelas agar Suasana belajar menjadi bersih dan nyaman. ( tanggung jawab, aman dan nyaman) 4. Guru meyakinkan bahwa peserta didik mampu menggunakan bahasa arab dengan memberikan ice breking dengan melempar bola ke salah satu peserta didik kemudian peserta didik menangakapnya sambil melempar kembali ke guru peserta didik memperkenalkan diri dalam bahasa arab (menyebutkan nama, asal, makanan khas daerah asal, hobi) secara bergantian. (membangun kepercayaan diri, perhatian khusus, dan suasana belajar menyenangkan, mencoba, cinta budaya Indonesia) 5. Mengingatkan peserta didik kontrak belajar yang sudah disepakati bersama peserta didik diawal pertemuan agar peserta didik saling menghormati dan menghargai antar teman. (kesepakatan belajar, non bullying dan terbangun sikap postif) 6. Guru melakukan apersepsi dengan menayakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memberi info materi yang akan dibahas tentang memberi salam penghormatan dan perkenalan (suasana belajar fokus pada aktifitas belajar) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang salam penghormatan dan perkenalan, serta langkah-langkahnya sehingga peserta didik memahami apa yang akan didapatkan dalam konteks kehidupan sehari-hari. (tujuan pembelajaran, pelajaran bermakna) | **10 menit** |
| **Kegiatan Inti** | | | |
| 2 | Fase 4 : Memantau peserta didik dalam kemajuan proyek | 1. Peserta didik diarahkan guru duduk sesuai dengan kelompoknya seperti pertemuan sebelumnya. 2. peserta didik mengisi kartu perkembangan proyek .( tanggung jawab, disiplin) 3. Peserta didik bersama kelompok membuat proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama melaksanakan proyek dengan guru. (tanggung jawab, konsekuensi, fokus aktivitas belajar, mengkritisi gagasan, berani bertanya). 4. Peserta didik bersama kelompok menyelesaikan proyek untuk yberupa podcast atau main peran dalam bentuk video pendek. (berkarya) | **70 menit** |
| 3 | Fase 5 : Menguji dan menilai hasil | 1. Setiap kelompok mempresentasikan dan mempamerkan hasil karyanya sesuai produk yang dibuat (podcast, main peran). (mengutarakan gagasan, assesmen beragam, diferensiasi produk) |
| 4 | Fase 6 : Evaluasi pengalaman belajar | 1. Peserta didik dan guru diberi kesempatan untuk memberikan umpan balik kepada kelompok lain (peer assessment) terhadap hasil karya kelompok lain dengan tata cara yang baik. (umpan balik, non bullying) 2. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari materi yang sedang dipelajari. (berani mencoba mengutarakan gagasan) |
| **Kegiatan Akhir** | | | |
| 7 | Penutup | 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini dikaitkan dengan kehidupan nyata.( refleksi, pembelajaran bermakna) 2. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan hamdalah, doa penutup majelis, dan meminta peserta didik tetap menjaga kesehatan dan kebersihan, serta menginfokan bahwa pertemuan selanjutnya masih dalam materi tentang memberi salam penghormatan dan perkenalan. (religius, perhatian khusus) | **10 menit** |

1. **ASESSMEN :**
2. **Asesmen Diagnostik**

Tes tulis

Dilakukan diawal pertemuan

1. **Asessmen Formatif**

• Soal-soal formatif : di LKPD

• Ceklis dimensi profil pelajar Pancasila

• Observasi ketercapaian tujuan pembelajaran

1. **Assesmen Sumatif**

Tes tulis ( Uraian)

1. **REMEDIAL DAN PENGAYAAN**
2. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
3. Remidial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik Peserta didik yang mengikuti program remidial melaksanakan penilaian ulang; dan Penilaian ulang dilakukan hanya pada indikator pencapaian kompetensi yang belum tuntas
4. **REFLEKSI**

**Refleksi Guru**

* + - 1. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana?
      2. Apakah peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?
      3. Apakah peserta didik senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran?
      4. Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini?
      5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

**Refleksi Peserta Didik**

1. Apa kamu senang dengan pembelajaran hari ini?
2. Apa yang sudah baik dari pembelajaran hari ini?
3. Apa yang belum baik dari pembelajaran hari ini?
4. Pembelajaran hari ini akan lebih baik jika…
5. Pembelajaran hari ini bisa kita terapkan saat…
6. **GLOSARIUM :**

* **Tahiyyah (تحية):** yaitu salam atau penghormatan, termasuk berbagai bentuk salam dalam bahasa Arab.
* **Ta'aruf (تعارف):** yaitu berkenalan atau memperkenalkan diri, serta pentingnya dalam konteks sosial.
* **Ta’bir (تعبير) :** ungkapan
* الأساليب : Gaya Bahasa
* الردود **:** Respon

1. **DAFTAR PUSTAKA**

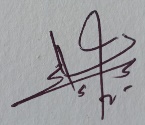
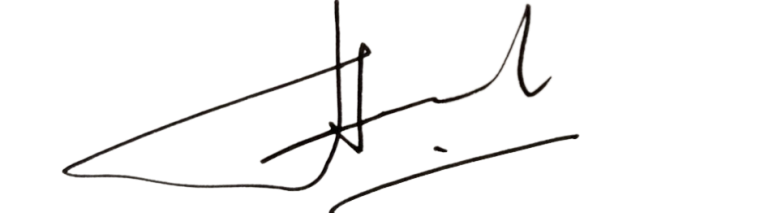
Moh. Ilyas, Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad,Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1

Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji, matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji

Mengetahui, Sidoarjo, 3 Juli 2023

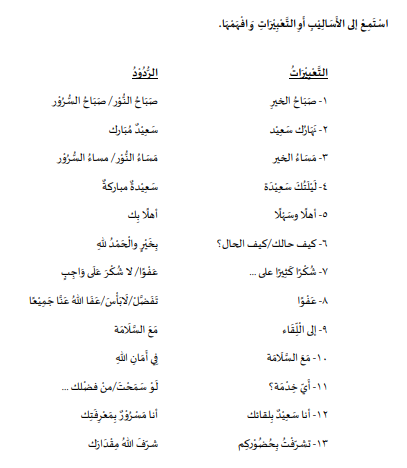
Kepala MA Islam Terpadu Darul Fikri Guru Mata Pelajaran



Angga Wahyu Wardhana, S.S. Eli Rohmawati, S.Pd.I

**Lampiran I**

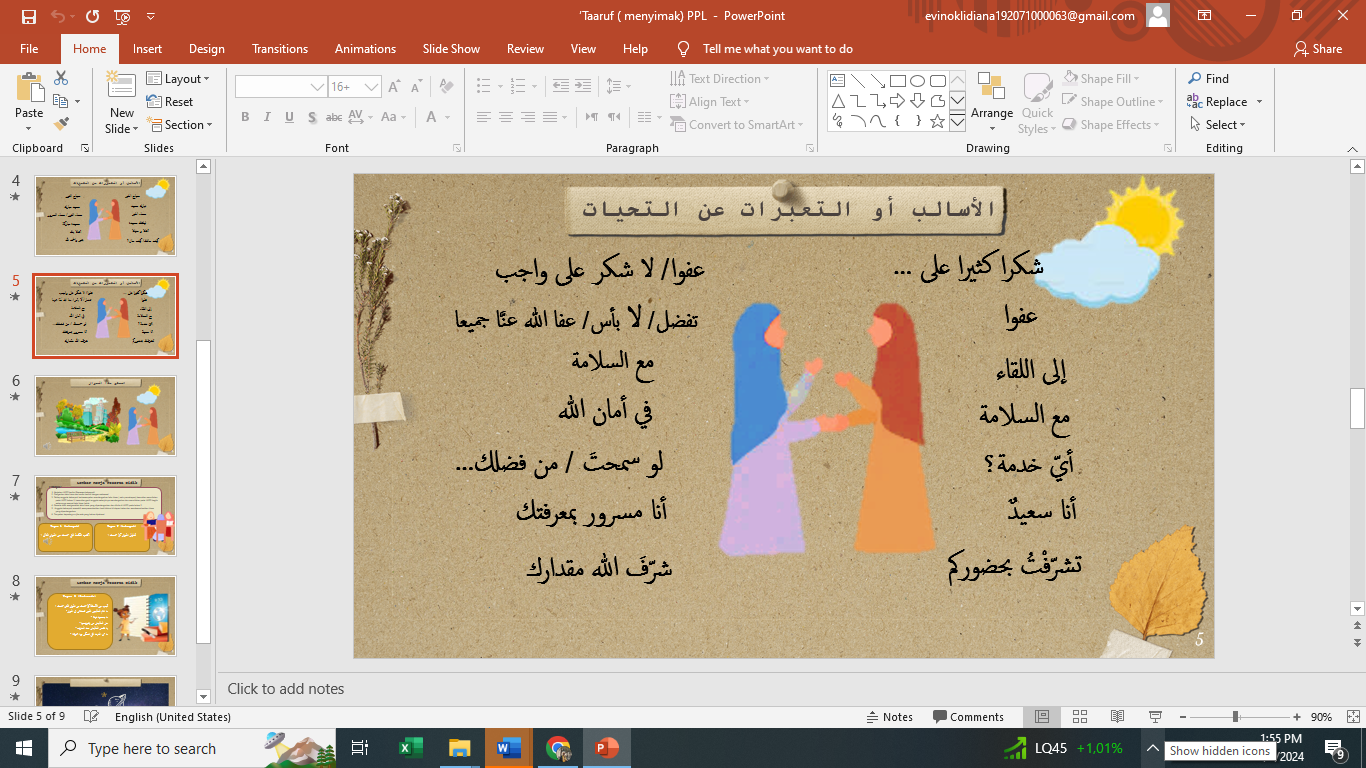
**Bahan bacaan peserta didik**



**Lampiran II**

**Media Pembelajaran**

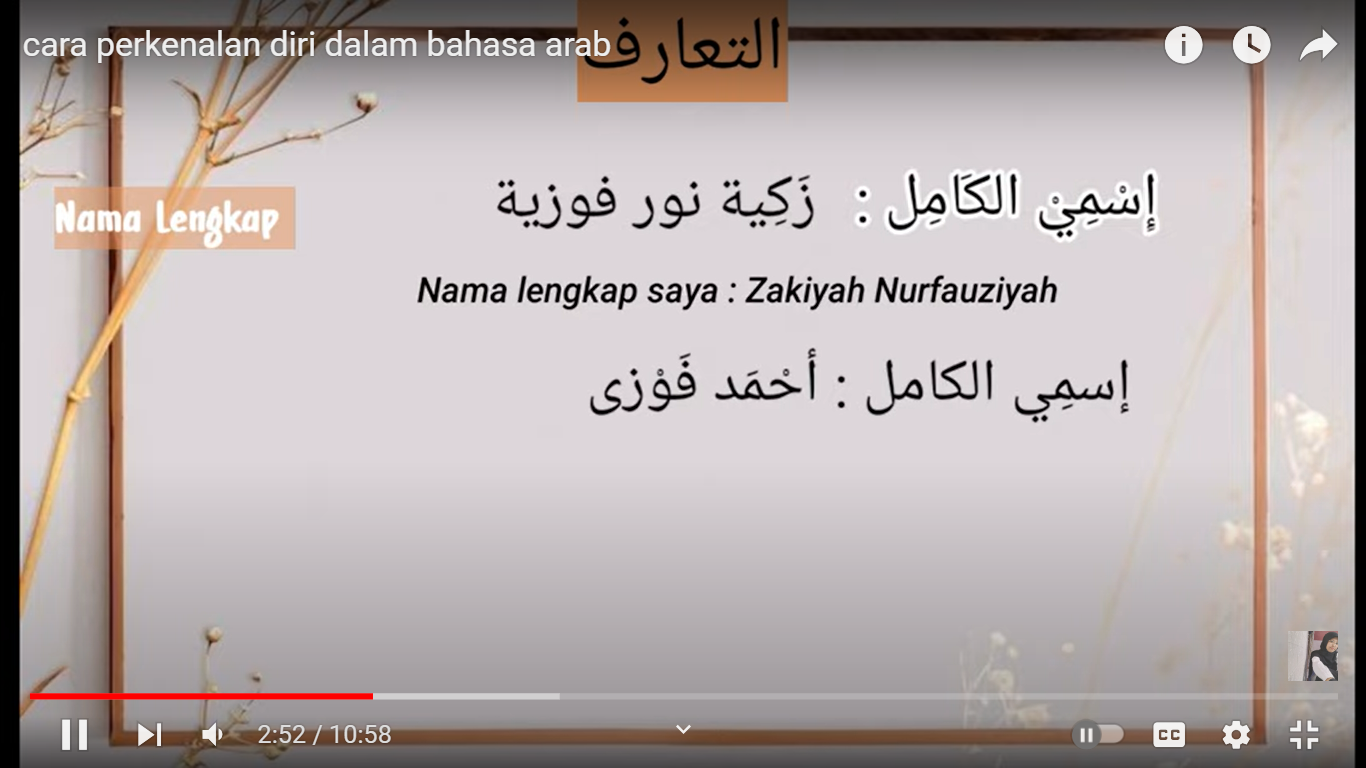
1. **Power point** <https://docs.google.com/presentation/d/1M0zLl9A8tBP8VxANkZ4cqCw5E5OB8Bx4/edit?usp=sharing&ouid=111922793536065172067&rtpof=true&sd=true>



1. **Video :** [**https://drive.google.com/file/d/1e7fz2kcGTRjnABe-Et2zdyl4vn8F3ZJj/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1e7fz2kcGTRjnABe-Et2zdyl4vn8F3ZJj/view?usp=sharing)



1. **Chanel Youtube**
   1. <https://youtu.be/94Qhp3pRf8Y?si=NfOe-Z7wpfsWyCka>



* 1. <https://youtu.be/u9arqUue0lQ?si=NMfRmOJJi9CBohkn>



* 1. <https://youtu.be/LdCzIC0r3os?si=2gZKqHsIBxeTWgQk>
  2. <https://youtu.be/HguiclNVMPc?si=1JeSYmfkg0RpEeXs>

# 

# Lampiran III

# Assesmen Diagnostik

# Asessmen diagnostik non kognitif

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO. | **Nama** | **GAYA BELAJAR** |
|
| 1 | AISYA AMALIYA | VISUAL |
| 2 | AMALINA SALSABILA LATIFAH | VISUAL |
| 3 | ANDI MUTIARA TSANI | VISUAL AUDITORI |
| 4 | ANNISA NUR IHSANTI | VISUAL |
| 5 | AULIA RAHMA ZAHIDAH | AUDITORI KINESTETIK |
| 6 | AULIA ZAFIRA ARIYANTI | VISUAL AUDITORI |
| 7 | EKA ZAFA NOVIYANTI | VISUAL |
| 8 | FAHIRA AYU MAHARANI | VISUAL AUDITORI |
| 9 | FATHIMAH KHAIRUN NISA | VISUAL AUDITORI |
| 10 | FRISCA NURUL ANGGRAINI | AUDITORI KINESTETIK |
| 11 | IRDINE NAFIATI ILMI | VISUAL |
| 12 | KAMILA NUR AIDA | VISUAL AUDITORI |
| 13 | KHAIRINA AYU MUFIDAH | VISUAL |
| 14 | KHANSA ALYA ZAHRA | VISUAL |
| 15 | KHOLISHOTUN NISWAH SABILA ROSYAD | VISUAL AUDITORI |
| 16 | MEYLANI DWI ARINDHA | VISUAL |
| 17 | MUTIARA RISKIA RABBANI | KINESTETIK |
| 18 | NADHIFAH IZZATUR ROBBANI | VISUAL KINESTETIK |
| 19 | NADIYA AZ ZAHRAH EGA ADAM | AUDITORI KINESTETIK |
| 20 | NAYLA AYUDIA KUSUMA WARDANI | VISUAL |
| 21 | NINDYA PRADNYA AZZAHRA | VISUAL |
| 22 | NISRINA QURROTUL AINI | AUDITORI KINESTETIK |
| 23 | QURRATA'AYUN NISA RAMADHANI | VISUAL |
| 24 | SABRIENA KHAYLILLA ABDILLAH | VISUAL |
| 25 | SALSABILLA ARISTA PUTRI | AUDITORI KINESTETIK |
| 26 | SALWA HAFIZHA HERZA PUTRI | AUDITORI |
| 27 | SHEILLA ALYA QONITA BESARI | AUDITORI |
| 28 | ZAGHLULA PUTRI FARLISH | VISUAL |

# Assesmen Diagnostik kognitif

# Kisi-kisi assesmen diagnostik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kompetensi | Indikator | Materi | Bentuk Soal | Nomor Soal |
| 1 | Menggunakan ungkapan perkenalan dalam percakapan | Siswa mampu melengkapi dialog sederhana yang melibatkan perkenalan | |  | | --- | | Percakapan sederhana tentang perkenalan (misalnya memperkenalkan diri atau orang lain) |  |  | | --- | |  | | Isian Singkat | 1-2 |
| 2 | Menggunakan ungkapan perkenalan dalam percakapan | Siswa mampu melengkapi dialog sederhana yang melibatkan perkenalan | |  | | --- | | Percakapan sederhana tentang perkenalan (misalnya memperkenalkan diri atau orang lain) |  |  | | --- | |  | | Uraian | 3 |

# Indikator Soal :

# Melalui permasalahan nyata terkait materi *tahiyah* (memberikan salam) dan *ta’aruf* (perkenalan), Peserta didik dapat mengungkapkan ungkapan memberi salam dan perkenalan kepada orang lain. (C4).

# Soal Asesmen Diagnostik Awal :

# أجب السؤال الأتية !

1. خاليل : اسمي خليل ، ما اسمك ؟

خالد : .....

1. خالد : كيف حالك ؟

خليل : ..... ، وكيف حالك أنت ؟

1. اجعل الحوار عن التعارف ! ..........................

**Alternatif Jawaban Dan Pedoman Penskoran Assesmen Awal**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Alternatif Jawaban** | **Skor** |
| **A** |  |  |
| **1** | علي / عثمان | **3** |
| **2** | أنا بخير و الحمد لله | **3** |
| **3** | علي : ماسمك ؟  محمد : اسمي محمد. وما اسمك؟  على : اسمي علي. من أين أنت ؟  محمد : أنا من سورابايا. و من أين أنت؟  علي : أنا من لامنجان | **3**  **3**  **3**  **3**  **3** |

score =

**Hasil tes diagnostik awal :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | **Nama** | **GAYA BELAJAR** | **NOMOR SOAL** | | | **NILAI** | **KET** |
| **1** | **2** | **3** |
| **SKOR MAKSIMAL** | | |
| **3** | **3** | **15** |
| 1 | AISYA AMALIYA | VISUAL | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 2 | AMALINA SALSABILA LATIFAH | VISUAL | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 3 | ANDI MUTIARA TSANI | VISUAL AUDITORI | 0 | 0 | 3 | 14 | BP |
| 4 | ANNISA NUR IHSANTI | VISUAL | 3 | 3 | 9 | 71 | PS |
| 5 | AULIA RAHMA ZAHIDAH | AUDITORI KINESTETIK | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 6 | AULIA ZAFIRA ARIYANTI | VISUAL AUDITORI | 3 | 3 | 12 | 86 | PS |
| 7 | EKA ZAFA NOVIYANTI | VISUAL | 3 | 3 | 6 | 57 | BP |
| 8 | FAHIRA AYU MAHARANI | VISUAL AUDITORI | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 9 | FATHIMAH KHAIRUN NISA | VISUAL AUDITORI | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 10 | FRISCA NURUL ANGGRAINI | AUDITORI KINESTETIK | 0 | 0 | 6 | 29 | BP |
| 11 | IRDINE NAFIATI ILMI | VISUAL | 3 | 3 | 9 | 71 | PS |
| 12 | KAMILA NUR AIDA | VISUAL AUDITORI | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 13 | KHAIRINA AYU MUFIDAH | VISUAL | 3 | 3 | 6 | 57 | BP |
| 14 | KHANSA ALYA ZAHRA | VISUAL | 3 | 3 | 12 | 86 | PS |
| 15 | KHOLISHOTUN NISWAH SABILA ROSYAD | VISUAL AUDITORI | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 16 | MEYLANI DWI ARINDHA | VISUAL | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 17 | MUTIARA RISKIA RABBANI | KINESTETIK | 3 | 3 | 9 | 71 | PS |
| 18 | NADHIFAH IZZATUR ROBBANI | VISUAL KINESTETIK | 3 | 3 | 9 | 71 | PS |
| 19 | NADIYA AZ ZAHRAH EGA ADAM | AUDITORI KINESTETIK | 3 | 3 | 12 | 86 | PS |
| 20 | NAYLA AYUDIA KUSUMA WARDANI | VISUAL | 0 | 0 | 6 | 29 | BP |
| 21 | NINDYA PRADNYA AZZAHRA | VISUAL | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 22 | NISRINA QURROTUL AINI | AUDITORI KINESTETIK | 3 | 3 | 9 | 71 | PS |
| 23 | QURRATA'AYUN NISA RAMADHANI | VISUAL | 3 | 3 | 12 | 86 | PS |
| 24 | SABRIENA KHAYLILLA ABDILLAH | VISUAL | 3 | 3 | 9 | 71 | PS |
| 25 | SALSABILLA ARISTA PUTRI | AUDITORI KINESTETIK | 0 | 0 | 6 | 29 | PS |
| 26 | SALWA HAFIZHA HERZA PUTRI | AUDITORI | 3 | 3 | 15 | 100 | PU |
| 27 | SHEILLA ALYA QONITA BESARI | AUDITORI | 3 | 3 | 12 | 86 | PS |
| 28 | ZAGHLULA PUTRI FARLISH | VISUAL | 3 | 3 | 12 | 86 | PS |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Keterangan : | | |  |  |  |  |
|  |  |  | BP | : Belum paham | | |  |  |  |
|  |  |  | PS | : Paham sebagian | | | |  |  |
|  |  |  | PU | : Paham Utuh | | |  |  |  |

**Lampiran IV**

**Asessmen Formatif**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS X**

**BAHASA ARAB MATERI *TAHIYYAH WA TA’ARUF* (Salam penghormatan dan perkenalan)**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Satuan | : | MA Islam Terpadu Darul Fikri |
| Kelas/ Semester | : | X/Genap |
| Materi | : | *Tahiyyah wa Ta’aruf* (Salam penghormatan dan perkenalan). |
| Alokasi waktu | : | 2 x 45 menit |

**Tujuan Pembelajaran:**

**Petemuan 1:**

1. Setelah mendengarkan rekaman dan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis informasi tentang memberi salam dan berkenalan, dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام ١٠٠ -١ تقسيم الكلمة dengan benar.
2. Setelah mendengarkan rekaman dan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام ١٠٠ -١ تقسيم الكلمة dengan benar.

**Pertemuan 2:**

1. Setelah mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang dan mempraktikkan skenario dialog yang melibatkan ungkapan salam dan perkenalan, dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام ١٠٠ -١ تقسيم الكلمة dalam berbagai situasi dengan kreativitas yang baik.

Nama Kelompok :

1. ………………………………………………
2. ………………………………………………
3. ………………………………………………
4. ………………………………………………
5. ………………………………………………

Petunjuk penggunaan LKPD:

1. Amati dan simak dengan seksama teks berikut!
2. Tulislah Jika ada kata-kata atau frasa yang tidak kamu mengerti, coba temukan artinya dalam kamus.
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu untuk menjawab pertanyaan yang telah disajikan
4. Tuliskanlah data hasil diskusi sesuai dengan tempat yang telah disediakan pada LKPD
5. Carilah informasi lain dari berbagai sumber untuk menambah referensi dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.
6. Tanyakan kepada guru jika ada yang belum dipahami.
7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

**Pertemuan 1**

**TUGAS 1:**

1. شاهد الفيديو التالي، ثم اكتب المفردات الجديدة التي تجدها في العمود التالي !

(Simaklah video berikut, kemudian tulislah kosakata baru yang kamu temukan pada kolom berikut!)

|  |  |
| --- | --- |
| **المعنى** | **المفردات** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**TUGAS 2: Berdiskusi!**

1. حلّلوا نص الحوار الذي شاهدتموه في الفيديو؟

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | الحوار 1 : |
| 2 | الحوار 2 : |

**TUGAS 3:**

1. Pilihlah proyek yang akan kamu buat Bersama kelompok anatara Podcast atau Role Playing (Main peran)
2. Susunlah skenario Bersama kelompokmu, durasi proyek podcast sekitar 2-3 menit dan main peran durasi 5-7 menit!

**Pertemuan 2 :**

**TUGAS :**

1. Lanjutkan proyek yang dipilih Bersama kelompok !
2. Tampilkan proyek yang sudah kalian selesaikan Bersama kelompok !

**KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tujuan Pembelajaran | KKTP | | | | |
| Mahir | Cakap | Layak | Berkembang |
| Peserta didik mampu menganalisis teks secara interaktif tentang *التحيات و التعارف* dengan cermat dan teliti | 90-100 | 80-89 | 70-79 | <70 |
| Peserta didik mampu mengevaluasi teks tentang *التحيات و التعارف* dengan cermat dan teliti | 90-100 | 80-89 | 70-79 | <70 |
| Peserta didik mampu merancang dan mempraktikan skenario dialog tentang *التحيات و التعارف* dengan baik. | 90-100 | 80-89 | 70-79 | <70 |

**MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI SIDOARJO**

**RUBRIK PENILAIAN PROYEK PODCAST DAN ROLE PLAYING**

**TEMA *التحيات و التعارف***

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor 4**  **(Sangat Baik)** | **Skor 3**  **(Baik)** | **Skor 2**  **(Cukup)** | **Skor 1**  **( Kurang)** |
| **Konten** | Konten sangat relevan, informatif, dan menarik. Materi sesuai dengan topik yang diberikan. | Konten relevan dan informatif. Materi umumnya sesuai dengan topik. | Konten cukup relevan dan informatif, namun ada bagian yang kurang sesuai dengan topik. | Konten tidak relevan, kurang informatif, dan tidak menarik. |
| **Pelafalan** | Pelafalan sangat jelas dan akurat. Intonasi dan ritme sangat baik. | Pelafalan jelas dan akurat. Intonasi dan ritme baik. | Pelafalan cukup jelas, ada beberapa kesalahan. Intonasi dan ritme cukup baik. | Pelafalan tidak jelas, banyak kesalahan. Intonasi dan ritme kurang baik. |
| **Kreativitas** | Sangat kreatif dalam penyajian konten dan penggunaan elemen-elemen tambahan (musik, efek suara, dll.). | Kreatif dalam penyajian konten dan penggunaan beberapa elemen tambahan. | Cukup kreatif dalam penyajian konten, penggunaan elemen tambahan terbatas. | Kurang kreatif, penyajian konten monoton dan tidak ada elemen tambahan. |
| **Kerja Sama Tim** | Anggota tim bekerja sama dengan sangat baik, semua berkontribusi aktif. | Anggota tim bekerja sama dengan baik, sebagian besar berkontribusi aktif. | Anggota tim bekerja sama cukup baik, ada yang kurang berkontribusi. | Kerja sama tim kurang baik, banyak anggota yang tidak berkontribusi. |
| **Ketepatan Waktu** | Proyek selesai tepat waktu atau lebih cepat dari yang dijadwalkan. | Proyek selesai tepat waktu. | Proyek selesai sedikit terlambat. | Proyek selesai terlambat. |

score =

**Lampiran V**

**ASSESMEN SUMATIF**

**KISI- KISI ASSESMEN SUMATIF**

**MATERI *التحيات و التعارف***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tujuan Pembelajaran** | **Indikator Soal** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| Peserta didik mampu menganalisis teks secara interaktif tentang ***التحيات و التعارف*** dengan cermat dan teliti | Peserta didik diberikan audio, peserta didik dapat menyimak dan menganalisis teks tentang tentang ***التحيات و التعار*** | Uraian | 1,2,3,4,5,6 |
| Peserta didik mampu membuat teks tentang ***التحيات و التعارف*** dengan baik. | Peserta didik diberikan pertanyaan, peserta didik dapat membuat teks percakapan dengan benar. | Uraian | 7 |

**Soal Assesmen Sumatif :**

**TEMA : التحيات و التعارف**

استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة **!**

[**https://drive.google.com/file/d/1tbzQAZiZ5e48PCTbQPwohgS7NlCI3OzU/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1tbzQAZiZ5e48PCTbQPwohgS7NlCI3OzU/view?usp=sharing)

1. ما اسم الطالبتين تتحدثان في الحوار؟
2. ما جنسية نبيلة ؟
3. هل الطلبتان من أندوبيسيا؟
4. بماذا تشعر الطالبتان من أندونيسيا؟
5. بماذا تشعر الطالبتان عند التعارف؟
6. ما هي المدينة التي تسكن فيها محممودة؟
7. أجعل الحوار " عن التعارف " على الأقل 15 أسطر!

**PEDOMAN PENSKORAN ASSESMEN SUMATIF**

**TEMA : التحيات و التعارف**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Alternatif Jawaban** | **Skor** |
| **A** |  |  |
| **1** | نبيلة و محمودة | **3** |
| **2** | أندونيسية | **3** |
| **3** | نعم هما من أندونيسية | **3** |
| **4** | سعيدة | **3** |
| **5** | مسرورة | **3** |
| **6** | جومبانج جاوى الشرقية | **3** |
| **7** | أحمد : السلام عليكم  على : وعليكم السلام  أحمد : صباح الخير  على : صباح النور  أحمد : كيف حالك ؟  علي :الحمد لله بخير  أحمد : هل أنت طالب جديد؟  علي : نعم، أنا طالب جديد. وأنت طالب جديد؟  أحمد : نعم أنا طالب جديد أيضا. من أمن أنت ؟  علي : أنا من سورابايا، ومن أين أنت ؟  أحمد أنا من بوجور جاوى الغربية  أحمد : أنا مسرور بلقائك، إلى اللقاء  علي : إلى اللقاء | **25** |

score =

**Lampiran VI**

**RUBRIK PENGAMATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek dan Kriteria** | | | | | | | | | | | | | | | | **Total Skor** | | **Rata-rata** |
| **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Menjawab salam dengan ikhlas** | | | | **Berdoa di awal dan di akhir pembelajaran** | | | | **Menjaga kebersihan kelas** | | | | **Menggunakan Bahasa yang baik dan sopan** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Berilah tanda centang pada skor yang sesuai | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1 : Belum Berkembang | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 : Mulai Berkembang | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 : Berkembang | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 : Sangat Berkembang | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**RUBRIK PENGAMATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**Gotong Royong**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek dan Kriteria** | | | | | | | | | | | | | | | | **Total Skor** | **Rata-rata** |
| **Gotong Royong** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bekerja sama memecahkan masalah** | | | | **Aktif berdiskusi dalam kelompok** | | | | **Membagi tugas kelompok secara merata** | | | | **Mengahrgai pendapat teman dalam kelompok** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Berilah tanda centang pada skor yang sesuai |
| 1 : Belum Berkembang |
| 2 : Mulai Berkembang |
| 3 : Berkembang |
| 4 : Sangat Berkembang |

**Lampiran VII**

**Lembar assesmen sikap**

**MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI**

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK DALAM KELOMPOK**

**PEMBELAJARAN *TAHIYYAH WA TA’RUF***

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Kelompok/Kelas : ……………………………………

Anggota Kelompok : ……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Yang Diamti** | **Kriteria** | **Skor** |
| 1 | Religius | Terlihat menjawab salam, mengucap kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM dengan ceria  Terlihat menjawab salam, mengucap kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM dengan ekspresi biasa saja  Terlihat menjawab salam guru  Terlihat tidak menjawab salam dan tidak mengucap kalimat kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM | 4  3  2  1 |
| 2 | Kerjasama | Bekerjasama dengan sangat baik dan menghargai seluruh pendapat anggota  Bekerjasama baik dan ada 1 peserta didik tidak dihargai pendapatnya  Bekerjasama dan ada 2 peserta didik tidak dihargai pendapatnya  Bekerjasama kurang baik dan tidak satu anak mendominasi | 4  3  2  1 |
| 3 | Tanggung Jawab | Sangat serius mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tuntas dan tepat  Serius mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tuntas dan kurang tepat Serius  mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tidak tuntas dan tidak tepat Tidak serius  mengerjakan dan tugas tidak tuntas dan tidak tepat | 4  3  2  1 |
| 4 | Berfikir Kritis | Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar, eksistensinya, dan sifat-sifatnya dengan tepat  Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar dan eksistensinya dengan tepat, tetapi sifat-sifatnya dengan kurang tepat  Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar dengan tepat, tetapi eksistensinya dan sifat-sifatnya dengan kurang tepat  Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar, eksistensinya, dan sifat-sifatnya dengan kurang tepat | 4  3  2  1 |
| 5 | Gotong Royong | Melakukan semua empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong  Melakukan tiga dari empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong  Melakukan dua dari empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong  Melakukan salah satu dari empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong | 4  3  2  1 |

**Kriteria Skor Sikap**

A = Skor Sikap

B = Skor Sikap

C = Skor Sikap

D = Skor Sikap

**ANGKET PENILAIAN DIRI**

**PENILAIAN SIKAP SELAMA PEMBELAJARAN**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang ( pada kolom (ya/tidak), sesuai sikap yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut:

Hari/Tanggal : …………………………………………………………………

Nama Teman yang dinilai : …………………………………………………………………

Nama Penilai : …………………………………………………………………

Mata Pelajaran : …………………………………………………………………

| **No.** | **Butir Sikap** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Religius | Saya menjawab salam yang dilontarkan oleh guru |  |  |
| Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |  |  |
| Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi |  |  |
| Saya mengucapkan syukur Ketika berhasil mengerjakan sesuatu |  |  |
| Saya menjaga kebersihan lingkungan sekitar |  |  |
| 2. | Jujur | Saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas mandiri |  |  |
| Saya tidak melakukan plagiasi (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa diolah sendiri) |  |  |
| Saya melaporkan data atau informasi apa adanya |  |  |
| 3. | Disiplin | Saya masuk kelas tepat waktu |  |  |
| Saya memakai seragam sesuai tata tertib |  |  |
| Saya tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |  |  |
| Saya mengumpulkan tugas tepat waktu |  |  |
| 4. | Tanggung jawab | Saya melaksanakan pekerjaan tanpa disuruh |  |  |
| Saya melaporkan setiap pekerjaan yang dilakukan |  |  |

**ANGKET PENILAIAN ANTAR TEMAN**

**PENILAIAN SIKAP SELAMA PEMBELAJARAN**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang ( pada kolom skor sesuai sikap yang ditunjukkan oleh teman yang kalian nilai, dengan kriteria sebagai berikut:

Hari/Tanggal : …………………………………………………………………

Nama Teman yang dinilai : …………………………………………………………………

Nama Penilai : …………………………………………………………………

Mata Pelajaran : …………………………………………………………………

| **No.** | **Butir Sikap** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Religius | Teman saya menjawab salam yang dilontarkan oleh guru |  |  |
| Teman saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |  |  |
| Teman saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi |  |  |
| Teman saya mengucapkan syukur Ketika berhasil mengerjakan sesuatu |  |  |
| Teman saya menjaga kebersihan lingkungan sekitar |  |  |
| 2. | Jujur | Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas mandiri |  |  |
| Teman saya tidak melakukan plagiasi (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa diolah sendiri) |  |  |
| Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya |  |  |
| 3. | Disiplin | Teman saya masuk kelas tepat waktu |  |  |
| Teman saya memakai seragam sesuai tata tertib |  |  |
| Teman saya tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |  |  |
| Teman saya mengumpulkan tugas tepat waktu |  |  |
| 4. | Tanggung jawab | Teman saya melaksanakan pekerjaan tanpa disuruh |  |  |
| Teman saya melaporkan setiap pekerjaan yang dilakukan |  |  |

**MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI**

**REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**BAHASA ARAB MATERI *TA’ARUF DAN TAHIYAH***

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

* 1. **REMIDIAL**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKTP, maka guru bisa memberikan penguatan materi dan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

**اكتب محادثة قصيرة (اكتب محادثة قصيرة باستخدام العبارات التالية):**

استخدم العبارات التالية لكتابة محادثة قصيرة بين شخصين يتعرفان على بعضهما لأول مرة:

* السلام عليكم
* وعليكم السلام
* ما اسمك؟
* أنا اسمي ……………… وأنت؟
* أنا اسمي ………………… من أين أنت؟
* أنا من ………………….. وأنت؟
* أنا من …………………. تشرفت بلقائك.
* وأنا أيضاً.

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : ……………………………………………..

Kelas/Semester : ……………………………………………..

Mata Pelajaran : ……………………………………………..

Ulangan Harian Ke : ……………………………………………..

Tanggal Ulangan Harian : ……………………………………………..

Bentuk Ulangan Harian : ……………………………………………..

Materi Ulangan Harian : ……………………………………………..

(KD / Indikator) : ……………………………………………..

KKM : ……………………………………………..

| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Nilai Ulangan** | **Indikator yang Belum Dikuasai** | **Bentuk Tindakan Remedial** | **Nilai Setelah Remedial** | **Keterangan** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

* 1. **PENGAYAAN**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKTP. Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

**الكتابة الإبداعية (اكتب نصاً يعكس تجربتك الشخصية):**

اكتب نصاً قصيراً عن تجربتك في التعرف على شخص جديد من ثقافة مختلفة. اذكر كيف استخدمت التحية والتعارف لبناء علاقة معه/معها.